



Educación libre y abierta por un proceso de apropiación social de las tecnologías.

Autor: Perez, Lelia Fabiana.

E-mail: fasol33@gmail.com

Institución: IUNA (Instituto Universitario Nacional del Arte).

Mesa de trabajo: Educación: tecnificación y virtualidad.

Palabras clave: Educación, tecnologías digitales, sociedad

Citar este documento de la siguiente manera:

Perez, Lelia Fabiana “Educación libre y abierta por un proceso de apropiación social de las tecnologías”, en Bianchi, Marta Pilar y Sandoval, Luis Ricardo (eds.), *Jornadas Patagónicas de estudios sociales sobre Internet y tecnologías de la comunicación*, 1a ed., Comodoro Rivadavia, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, 2011. ISBN 978-950-763-111-5.



Este trabajo es distribuido bajo licencia [Creative Commons Atribución 2.5 Argentina](https://creativecommons.org/licenses/by/2.5/argentina/).



Resumen

Cotidianamente asistimos a situaciones que nos hacen pensar en la necesaria reformulación de las prácticas de aprendizaje, en los distintos niveles de nuestras instituciones educativas.

Actualmente, los lenguajes y medios de comunicación masivos se traducen a bytes. Las configuraciones propuestas por las tecnologías digitales son las que soportan los procesos comunicativos en los que intervienen individuos y comunidades de grandes masas sociales.

Ahora bien, las producciones tecnológicas no representan más que herramientas, las cuales se definen en sus usos. Y si hablamos de formas de usos, hablamos de aprendizajes. De allí la necesidad de “apropiarnos socialmente de la tecnología”

Retomaré para el desarrollo de mi artículo, algunos de los recorridos transitados en algunas exposiciones llevadas a cabo durante las Jornadas del Sur 2010 Libres es mejor, en Bahía Blanca y, el 1º Seminario Latinoamericano de Experiencias Nacionales 1 a 1, realizado en la ciudad de Buenos Aires, los pasados 17 y 18 de Marzo de 2011.

En los últimos años, en diversas regiones Latinoamericanas, se pusieron en práctica nuevos programas educativos como el OLPC (One Laptop Per Child), o los Modelos 1 a 1 basados en diferenciales usos del software y sus potencialidades para generar otros modos de comprender el proceso creativo y educativo en diversas áreas de hacer cultural.

Somos muchos los que sabemos y sentimos a la educación como un área de construcción social pública y privada que necesita de todos nosotros, para mutar hacia otras formas más adaptadas a los actuales requerimientos de nuestras prácticas sociales.

Desarrollo

Es innegable que, desde hace un tiempo ya, vivimos tiempos de procesos de cambios de paradigma en los sectores educativos. En estos procesos, los usos de innovadores recursos tecnológicos juegan un papel decisivo. Y si hablamos de formas de usos, hablamos de aprendizajes, de modos de “apropiarnos socialmente de la



tecnología”, frase que traigo aquí a modo de cita al título de un artículo escrito por Franco Iacomella, docente que preside la organización de la comunidad educativa libre Gleducar. Allí, a propósito de los programas que proyectan la distribución de computadoras para que los alumnos las incorporen a sus prácticas educativas, se dedica especial atención a uno de los capítulos implicados en las redefiniciones de los sistemas educativos, el de los usos y aplicaciones de software libre. Se argumenta el por qué la comunidad Gleducar los entiende como indispensables a los fines de aquel objetivo: “consideramos que las computadoras deberían incorporar únicamente Software Libre. Esto es fundamental no sólo desde una perspectiva técnica, sino pedagógica. No es posible educar empleando el desconocimiento, no puede existir un verdadero entendimiento o reflexión crítica sobre la tecnología si no es posible comprenderla y apropiarla”.



Lelia Fabiana Perez

Pensar en software libre como parte de un plan de reconfiguración para otros conceptos de educación, no significa entonces quedarnos en una postura meramente tecnicista, ni tecnócrata. Vuelvo a retomar algunos recorridos de Franco Iacomella, pero esta vez desarrollados durante la charla Hacia una definición común de la educación



libre y abierta, programada por las *Jornadas del Sur 2010*, a mediados de Agosto, en Bahía Blanca.

Desarrollo a continuación algunos items que resumen parte de lo que fue aquella exposición, en relación a las cuestiones que este escrito viene planteando:

- Educación libre y abierta entendida como metaconcepto a desarrollarse en distintos niveles: contenidos libres, materiales libres y acciones pedagógicas libres.

- Pensar a la escuela como entidad más que como aparato disciplinario. Un contexto de construcción del conocimiento tan importante como el de construcción fabril, o de economías.

- Una nueva educación entiende la tendencia social actual de una cada vez más activa apropiación de los bienes inmateriales, entre ellos, el conocimiento, y entre los contenidos a conocer, el software libre. El software privativo requiere más adiestramiento que enseñanza, el software libre, implica un proceso de aprendizaje mutante, más abierto, más incierto quizás, y por ello con más lugar a la posibilidad de un rol más activo por parte del usuario, en este caso, del alumno. No hay recetas cerradas o acabadas e inmodificables en la enseñanza de y a partir del software libre.

- El poder tener acceso abierto a la memoria social sería impensable desde la práctica de uso que establecen los formatos no libres.

- La libertad de publicación, difusión y/distribución sólo está garantizada por las licencias libres, como aquellas que promueven los sistemas operativos y aplicaciones libres diversas. Es importante que los docentes puedan compartir lo que hacen, y que el acceso a esa información sea abierto, que esa circulación no sea sólo posible por y desde los mercados editoriales privados.

- Una pedagogía libertaria apoya la educación popular, cuestiona y replantea las prácticas pedagógicas en pos de aquel objetivo.

- Es fundamental llevar todas estas incorporaciones a una instancia de formación y capacitación docente.

- Comunidades educativas libres como *Gleducar* están ocupándose ya de llevar adelante algunas de estas acciones y objetivos. Entre ellos, los de tomar herramientas de software libre y trabajar entre todos compartiendo, intercambiando conocimientos, explorando para habilitar nuevas posibilidades para otras formas de escuela, como



promotoras de sistemas de aprendizaje-enseñanza libres, abiertos e inclusivos.

Y a propósito de educación por y para el ejercicio crítico de nuestras libertades sociales comunitarias e individuales, nuestro país organizó por primera vez un *Seminario Latinoamericano de Experiencias Nacionales 1 a 1*, llevado a cabo durante los días 17 y 18 de Marzo de 2011.

La realización de dicho evento sienta precedente de importancia en cuestiones de implementación de políticas de cambio para el sistema educativo en las regiones de Latinoamérica. La propuesta se dirigió hacia el fin de generar un espacio de intercambio de experiencias entre representantes de trece países latinoamericanos, sobre estrategias de capacitación y contenidos aplicados a los modelos 1 a 1, como también a los modos de usos para incluir las computadoras en el ámbito de otros aprendizajes para las dinámicas pedagógicas en cada aula.

Participaron del Seminario las autoridades del *Plan Conectar Igualdad de la Nación*, los Jefes de Portales Latinoamericanos miembros de la *Red RELPE*, y los referentes *Conectar Igualdad* de las veinticuatro provincias Argentinas.



Lelia Fabiana Perez



Además se realizaron una serie de Talleres de capacitaciones varias para docentes interesados en conocer usos y aplicaciones diversas para el trabajo pedagógico a partir de los modelos 1 a 1.

La apertura del Seminario estuvo a cargo del Ministro de Educación de la Nación, Alberto Sileoni y del Director Ejecutivo del ANSES, Diego Bossio.

Alberto Sileoni hizo referencia a los primeros momentos del Plan Conectar Igualdad, cuando en Junio de 2010 un equipo interministerial que conjugó a cuatro organismos del estado, junto a la activa participación del ANSES (Administración Nacional de Seguridad Social), pusieron en marcha este ambicioso proyecto de otorgamiento de más de 3.000.000 de computadoras para chicos y docentes secundarios, por un profundo cambio en el sistema educativo, el cual aún se halla en plena etapa de realización. El Ministro de Educación destacó que los objetivos primordiales son los de la ampliación de derechos sociales e igualdad de condiciones, la búsqueda de una soberanía que entienda a la educación como prioridad y una política de hermandad con el resto de los países latinoamericanos. Una política generada en el mismo contexto que hizo posible la promulgación de la Ley de medios audiovisuales, la TV pública para todos, materializada en señales como el *Canal Encuentro* y *PakaPaka* para niños, y el desarrollo de un Portal educativo como *Educ.ar*.

Un objetivo central es la revalorización de la escuela pública para la inclusión social a través de la inclusión digital, la posibilidad de que todos y cada uno de los chicos de las escuelas secundarias de nuestro país cuenten con su netbook. La misma estrategia de logística, de distribución de las computadoras para cada alumno se presentó ya como todo un desafío. Cada netbook se identifica con su usuario a través del CUIL (clave única personal) y enlaza a su vez a la computadora a cada escuela, como a su servidor. Si durante un tiempo se detecta inactividad de la netbook, como medida de seguridad, un dispositivo activa su bloqueo automático.

Cada equipo cuenta con aplicaciones de escritorio para el alumno y para el docente, así como también con acceso al portal educativo *Educ.ar*, donde pueden encontrarse a disposición una extensa serie de herramientas digitales diseñadas para puesta en práctica de diversas estrategias pedagógicas.

El foco también está puesto en la mejora de la calidad educativa reforzando las



potencialidades de los *Institutos Superiores de Formación Docente*. Se prevé una proyección de 300.000 docentes capacitados hasta el año 2012.

Además se puso énfasis en el hecho de que por primera vez las mejoras educativas van a llegar a los chicos con capacidades diferentes, a los más de 80.000 alumnos que integran las más de 1.300 escuelas de educación especial.

El desafío al que se hace frente con la puesta en marcha del proyecto *Conectar Igualdad*, como de otros de estos programas correspondientes a los *Modelos 1 a 1*, es el de lograr un impacto positivo en la calidad del aprendizaje escolar, que la escuela pública incluya a más y, que los que más tienen aporten con su ayuda y esfuerzo para que esto sea posible. El Estado es tan sólo una herramienta de distribución de recursos que busca repotenciarse en el ejercicio ciudadano de cada uno de nosotros como integrantes activos de una sociedad, asumiendo una actitud de apropiación de estos planes lanzados por las políticas estatales.

El programa *Conectar Igualdad* se presenta como una búsqueda en pos de convertir los privilegios en derechos, educar para la inclusión y ampliación de esos derechos a los cuales un efectivo sistema educativo debería hacer conocer, para luego posibilitar su libre ejercicio.

Alberto Sileoni culminó su exposición haciendo referencia a esos derechos, diciendo que la importancia está en generar un marco que posibilite el “creer que se merecen”, a lo que luego agregó: “nadie debe sentirse fuera del concepto de ciudadanía”. Ambas apuestas con las que coincido plenamente y en las que creo que todos y cada uno de nosotros puede y debe colaborar y, del mismo modo, apostar.

A continuación se presentó la mesa en la que compartieron sus experiencias el Ministro de Educación de Paraguay y Vicepresidente de *RELPE*, Luis Alberto Riart, y el Director de la *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, de la Oficina Regional Buenos Aires, Darío Pulfer.

El VP de *RELPE*, o “maestro Beto”, como según el Director de la OEI prefiere hacerse llamar Luis Alberto Riart, hizo hincapié en el objetivo de llevar a cabo una tarea de unión de Latinoamérica, más aún en momentos en que Paraguay, durante este 2011 estaría cumpliendo, como el nuestro lo hizo un año atrás, sus 200 años de país independiente. En un momento, durante su charla, comenzó a vaciar su portafolio para



darnos a conocer las herramientas que todo docente lleva consigo. Sacó de allí, entre otras cosas, un *pendrive*, un celular, un *Ipad*, todas nuevas herramientas que como bien aclaró, de no ser bien puestas al servicios de una mejora para la formación educativa, no llegarán a cumplir aquella función. Citó a Howard Gardner y a su teoría de las inteligencias múltiples, habló de la increíble y diversa capacidad de absorción de los niños respecto de los estímulos que perciben y le son dados. Pero y también, destacó la importancia de generar, desde los sistemas educativos, contenidos que aprovechen esa aptitud de absorción mediante la activación de estrategias que posibiliten a los niños y adolescentes la construcción de sus propias cosmovisiones.

Otro de los objetivos a los que se refirió el “maestro Beto” fue al de convertir de la escuela un espacio de diálogo, donde los adultos también se beneficien de ese proceso de aprendizaje en el cual puedan profundizar todo aquello que ya absorbieron, aquello de lo que ya se apropiaron. Porque también puso énfasis en la acción del docente como conductor, ayudante en la construcción de andamiajes educativos, en el proceso de aprender como ejercicio de apropiación.

Hablando acerca de los programas como estos que integran los modelos 1 a 1, dijo que ellos no se tratan de repartir computadoras, sino de facilitar herramientas para generar otros procesos de aprendizaje, en los cuales el primer eslabón es el docente. Instó a no observar y comprender a las computadoras como espejitos mágicos, sino como elementos motivadores, como alguna vez lo fueron la inclusión de comedores, de canchas para juego o teatros en los ámbitos espaciales de las escuelas. Son los docentes y las comunidades escolares en general, las que deben encargarse de sostener la estructura básica de los sistemas educativos y sus movimientos de constantes mejoras. El gobierno debe apoyar estas acciones y evaluar en unos años el rendimiento de estos programas, teniendo en cuenta los resultados que se materialicen en la apropiación que los alumnos hayan hecho de los contenidos y prácticas pedagógicas en cuestión.

Al hablar de contenidos, el Ministro de Educación de Paraguay aclaró que éstos no deberían configurarse como una mera traducción a los lenguajes de la digitalidad, sino que mejor aún, deberían tratarse de nuevos contenidos, cuyo enfoque no sea del típico carácter enciclopedista al que nos acostumbró una agotada tradición escolar. Llamó a no seguir reforzando los modelos que a todos nos interesa cambiar. Al igual que el Ministro



de Educación Argentino, comentó la tarea interministerial que se pone en marcha con los programas 1 a 1. No es ya el Ministerio de Educación el único encargado de repartir las computadoras, el enfoque es sistémico, requiere de la acción de más de una institución estatal, que atienda a cuestiones varias como distribución o logística, aspectos legales, de mantenimiento técnico, producción de contenidos, seguridad, etc. También remarcó que, y para alegría de todos nosotros, está resurgiendo con fuerza en Latinoamérica el concepto de Escuela Pública. Nombró a Pedro Varela, un destacado pedagogo uruguayo, quien para referirse a la situación de igualdad generada desde la educación pública, decía que en la sala del aula somos todos alumnos.



Lelia Fabiana Perez

Antes de finalizar su charla, el “maestro Beto” habló del desafío de recuperar los elementos propios de nuestra Latinoamérica, de volver a poner sobre el tapete la marca Latinoamericana. Inmediatamente después, sacó de portafolio un regalo de sus tierras dedicado a las nuestras, una bandera Argentina resultado de la labor que le llevó dos meses a las tejedoras paraguayas que pusieron manos a la obra a la realización. Un símbolo para invitar a seguir tejiendo acciones conjuntas por y para la unión



Latinoamericana.

El espacio de exposición programado para la segunda mesa de *Presentación de experiencias 1 a 1*, cedió lugar a los representantes de Perú, Víctor Castillo Ríos, Director Pedagógico de Tec. Educativas; de Paraguay, Héctor Salvador Valdéz Ale, Vice Ministro de Educación y responsable de la implementación de Modelo 1 a 1 y; de Brasil, José Guilherme Moreira Ribeiro, Director de Infraestructura Tecnológica.

El primer orador, representante de Perú, introdujo su charla contando que la decisión de su gobierno fue la de implementar el Modelo 1 a 1 en el nivel escolar primario. El desafío fue alto, debían cubrir grandes brechas digitales. Esto, entre otros factores, por el dificultoso acceso a determinadas zonas por el carácter físico de Perú, de geografías muy accidentadas. Muchos de los niños y adolescentes allí, deben caminar largas horas para asistir a sus escuelas. Más específicamente en las regiones selváticas, donde necesitan recorrer viajes de ocho horas, por lo que se ven obligados a emprender sus idas los días Lunes y esperar largas jornadas hasta las vueltas reservadas a los Sábados.

La puesta en marcha del *Programa OLPC* (One Laptop Per Child) se inició en Perú, en el año 2008.

Las primeras zonas beneficiadas con la distribución de las netbooks fueron las rurales y las que mostraron los mayores índices de pobreza.

Otro ítem importante para la política peruana de implementación de estos programas de inclusión digital, fue el de la cuidada diagramación para llegar a lugares geográficos tan dispersos y disímiles. Una nota de humor le puso Víctor Castillo Ríos a su charla, cuando mencionó el hecho de que para diseñar sus estrategias de distribución el gobierno se cuestionó ¿cómo hacen los distribuidores de cerveza para llegar a todos lados?, dado que la bebida, sin dudas, es infaltable en cualquier sitio.

Por último rescató como indispensable para el estado peruano, la implementación de programas de capacitación docente.

Uno de los testimonios de niños que contaron sus experiencias, a partir de la implementación del programa OLPC en Perú, fue integrado en la realización documental cinematográfica *Life in a day*. Una propuesta producida por Ridley Scott y dirigida por Kevin McDonald, el pasado año 2010. El llamado era a componer una



película a partir de los videos que usuarios de *Youtube* de todo el mundo, subieron a la plataforma para integrar las piezas seleccionadas. Finalmente se eligieron 80.000 videos, los cuales, tras un proceso de edición, sumaron los 90 minutos de duración final del documental.



Lelia Fabiana Perez

El niño peruano en cuestión, Caín Abel Tapia de 11 años, fue grabado en un video por su profesor Alberto González. Caín cuenta un día de su vida, en varios aspectos muy sacrificada. Eso no le impide que, entre sus mejores momentos, relate cómo haciendo uso de su *XO* (netbook otorgada por el programa *OLPC*) encontró otros modos entretenidos de aprender jugando, de escribir historias, dibujar y pintar, e ingresar a *Wikipedia*, donde, según sus propias palabras, puede encontrar lo que busque, porque representa para él una especie de Biblioteca gigante.

Luego de la exposición del representante de Perú, prosiguió su charla Héctor Salvador Valdéz Ale, para presentar la experiencia 1 a 1, según como se desarrolló en Paraguay. En su país, basados en estudios que daban como resultado la cifra de 1.500.000 estudiantes paraguayos en el año 2008, se logró otorgar, mediante la



implementación del Plan, una computadora por cada 185 alumnos. Lo cual se convirtió en una situación de preocupación para las políticas estatales dirigidas a las mejoras de la calidad educativa.

El sistema con el que funcionan las netbooks del modelo pedagógico 1 a 1 es de doble booteo, incluye los sistemas operativos Ubuntu y Windows.

Los alcances del programa en Paraguay buscan llegar a configurar un sistema universal que involucre a todos los niveles educativos, el inicial, el medio y el superior.

Para continuar y dar fin a este panel de presentaciones, siguió con su exposición el representante por Brasil, José Guilherme Moreira Ribeiro, quien aclaró que su país busca, tecnología mediante, impulsar un cambio de paradigma para la formulación de otros procesos de enseñanza-aprendizaje. Otros roles para el docente como mediador y constructor de conocimientos en constante movimiento de evaluación.



Lelia Fabiana Perez

Ese objetivo de cambio de paradigma es, para las políticas implementadas por Brasil, una acción posible sólo mediante la inclusión de las familias de los alumnos llamadas a ser también agentes de modificación. Además, se proponen la estructuración



de un nivel académico educativo que llegue y se asocie a los niveles rurales y de las aulas de los niños y adolescentes.

Para ello se plantean un trabajo de íntima relación entre la formación universitaria académica y la de las escuelas, una tarea de constante capacitación docente para lograr mejores rendimientos educativos en todos los niveles.

La inserción del programa *OLPC* se realizó por capas geográficas y el alcance es a todas las regiones del país. Se delimitaron 5 regiones básicas donde se entregaron una computadora por cada niño y docente *UCA (Um Computador Por Aluno)*

Otro factor fundamental para estas políticas educativas estatales brasileras, fue el de la estrategia de diseño de portales. Los mismos fueron generados bajo sistemas de código abierto. Además, cualquier persona de cualquier región del mundo registrada en los portales, puede acceder a conocer, bajar y subir contenidos para educación a distancia. Es por ello que los mismos están traducidos a diversos idiomas.

Para el diseño del portal destinado a los alumnos, se tuvo en cuenta la capacidad de los adolescentes para interactuar virtualmente en redes sociales. Se buscó que los contenidos sean atractivos a los alumnos, observando aquellos parámetros.

También se persigue el mismo fin para los docentes, quienes pueden, a modo de una red social virtual, interactuar entre ellos y con los alumnos, subir material a la plataforma, editarlo y publicarlo cuando lo deseen, para después pasar a la selección de un comité evaluador que decidirá los contenidos que se mostrarán allí públicamente.

La finalidad es la de constituir una Red Socioeducativa con contenidos de interés, para alcanzar formas dinámicas de aprendizaje colaborativo.

Para apuntalar las tareas con materiales digitales en red, se pensó a la figura del tutor, que cumpla el rol de un agente para el control y ayuda al docente.

El portal educativo Brasilerero *UCA (uca.gov.br)* cuenta también con una importante Mediateca donde puede accederse a clases grabadas, como a videos de los más variados, aportados por distinto centros de investigación. Tanto alumnos como docentes, poseen también en aquella plataforma, espacios destinados a la producción de blogs.

En Brasil, la continuidad del programa *OLPC* tiene como fin, entre otros objetivos, alcanzar mejoras tecnológicas que faciliten, por ejemplo, la conectividad de los equipos mediante dispositivos servidores para cada sala escolar. También se está pensando en los



diseños de contenidos educativos para aplicarse a tecnología telefónica móvil, como destacó José Guilherme Moreira Ribeiro, en la actualidad un aparato *Iphone* con ayuda de la instalación de *Android* puede correr *Flash*, y con ello diversidad de material para enseñanza escolar.

Por último, el representante Brasileiro, destacó la importancia de la puesta en marcha, a partir del año 2009, del *PROINFO* (Programa Nacional de Tecnología Educacional webeduc.mec.gov.br) Las computadoras entregadas incluyen acceso inalámbrico a Internet, y la versión educacional del Sistema Operativo de software libre, *Linux*, creado exclusivamente para el fin de la enseñanza en escuelas brasileñas.

Con esta última charla concluyó la actividad expositiva de esta segunda mesa de *Presentación de experiencias 1 a 1*.

El resto de mesas panel organizadas con el propósito de habilitar estos espacios de intercambio de experiencias, tuvieron por invitados a representantes de *Costa Rica, Colombia, Chile, Ecuador, Uruguay, México, Bolivia, República Dominicana y El Salvador*.

Personalmente, no tuve oportunidad de asistir a más de éstas y otras charlas, pero sí pude presenciar, ingresando al sitio web de *Conectar Igualdad*, parte del evento transmitido allí en *streaming*. Fue así como tuve acceso a la charla que expuso la representante por Uruguay, Mónica Báez, *Directora de Educación del Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la niñez y la adolescencia*.

De más estaría decir, que casi todos conocemos los buenos alcances del *Plan Ceibal* en Uruguay, el primer país Latinoamericano que, a partir de una iniciativa estatal lanzada en el año 2006, implementó políticas de inserción del programa *OLPC* (One Laptop Per Child), a escala Nacional.

Mónica Báez resumió muchos de los puntos ya antes mencionados por los representantes de otros países: La base de las mejoras en la implementación de estos programas tienen por eje la capacitación humana, docente, de alumnos y sus familias, de miembros de la sociedad en general. Un conjunto social integral que en definitiva será el que decidirá el éxito de estos proyectos iniciados por políticas estatales Latinoamericanas. Serán los procesos de apropiación social del conocimiento, en la actual llamada era de la información, los que hagan de las tecnologías herramientas para



esas nuevas formas de aprendizaje que nuestras sociedades contemporáneas requieren.

A tal propósito, la representante de Uruguay destacó la importancia fundamental del apoyo activo de sectores voluntarios de la comunidad, entre ellos, los nucleados alrededor de proyectos como el *CeibalJAM* (ceibaljam.org) Una asociación civil que promueve el desarrollo de software diseñado especialmente para actividades de enseñanza-aprendizaje diversa a partir del uso de las **XO** en las aulas.

Todos los representantes que hasta aquí participaron en las mesas organizadas por el *Seminario Latinoamericano de experiencias nacionales 1 a 1*, mostraron una actitud abierta luego al diálogo con los presentes, y de la misma manera a las críticas, al cambio y a la experimentación a partir del intercambio de vivencias con sus pares. Todos igualmente destacaron como fundamentales los aspectos de revalorización de la escuela pública, la reformulación de los sistemas pedagógicos, el constante trabajo de formación y capacitación docente, la búsqueda por alcanzar programas universales, para llegar a todos los niveles educativos, las tareas de intercolaboración entre diferentes organismos estatales, así como también el trabajo multidisciplinario entre docentes y otros trabajadores culturales como artistas, diseñadores, programadores, cuya acción conjunta resulta de relevante importancia en la puesta en práctica de los *Modelos 1 a 1*.

Sería bien adecuado decir finalmente, que el Seminario puso en primer plano no tan sólo todos estos trabajos, objetivos, deseos, por una revolucionaria mejora en la educación y la configuración de nuestras sociedades Latinoamericanas, sino que además, resulta motivo de festejo, al demostrar que este tipo de emprendimientos, de enorme crecimiento y fortalecimiento cultural se repotencia de modos inimaginables, cuando en situaciones como ésta, podemos pensarnos y proyectarnos organizados en formas de integración por la hermandad Latinoamericana. Formas ya pensadas e imaginadas como posibles por *Simón Bolívar*, *San Martín* y *Juana Manso*, quienes estuvieron presentes y no casualmente, en el nombre de cada una de las tres salas que albergaron a quienes nos reunimos física y virtualmente, a propósito de este celebratorio encuentro de intercambio Latinoamericano.



Bibliografía

- Arandurape. <http://www.arandurape.edu.py/default.aspx> Portal educativo del estado de Paraguay. <http://www.arandurape.edu.py/default.aspx>
- CeiblaJAM. <http://ceibaljam.org/> Asociación civil independiente surgida a partir de la implementación del Plan Ceibal (Uruguay)
- Conectar Igualdad. <http://www.conectarigualdad.gob.ar/> Programa del Estado Argentino de implementación de modelos 1 a 1.
- Conectar Igualdad. <http://www.conectarigualdad.gob.ar/noticias/noticias-noticias/sileoni-y-bossio-inauguraron-el-primer-seminario-latinoamericano-de-educacion-1-a-1/> “Sileoni y Bossio inauguraron el primer Seminario Latinoamericano de Educación 1 a 1” en Noticias, Eventos. [conectarigualdad.gob.ar](http://www.conectarigualdad.gob.ar).
- Canal Encuentro. <http://www.encuentro.gov.ar/> El canal del Ministerio de Educación de la República Argentina.
- Educ.ar. <http://www.educ.ar/> El Portal Educativo del Estado Argentino.
- Educ.ar. <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/politica-universitaria/seminario-latinoamericano-de-e.php> “Seminario Latinoamerica de experiencias 1 a 1. Resúmenes de las Jornadas. Portal Educativo del Estado Argentino.
- El Comercio. Perú. <http://elcomercio.pe/peru/705833/noticia-documentallife-in-day-incluyo-video-peruano> “Documetal “Life in a day” incluyó un video Peruano” 29 de Enero de 2011.
- Experience Sundance. <http://www.youtube.com/watch?v=ABp7GkLgN94> “Meet the Filmmakers 12” Video del un día en la vida del niño peruano Caín Abel Tapia.
- Gleducar. <http://www.gleducar.org.ar/> Comunidad Educativa Libre
- Iacomella, F. <http://archivos.gleducar.org.ar/presentaciones/2010/CLED-2010/> “Hacia una definición común de la educación libre y abierta”. Presentación para el I Congreso virtual y las II Jornadas en línea sobre Conocimiento libre y



educación - CLED 2010. 2 de Julio de 2010.

- Jornadas del Sur 2010. [http://www.jornadasdelsur.org.ar/2010/Universidad del Sur Altos de Palihue](http://www.jornadasdelsur.org.ar/2010/Universidad%20del%20Sur%20Altos%20de%20Palihue). Bahía Blanca. 14, 15 y 16 de Agosto de 2010
- Ley de Educación Nacional N° 26.606. Disposición Año 2006. http://www.mapaeducativo.edu.ar/images/stories/men/ley_de_educ_nac.pdf
- Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual. Nueva Ley de Radiodifusión. <http://www.argentina.ar/hablemostodos/noticias/C2396-nueva-ley-de-medios-punto-por-punto.php> Hablemostodos.ar Noticias en Argentina.ar
- PakaPaka. <http://www.pakapaka.gov.ar/> Canal educativo público diseñado por el Ministerio de Educación de la Nación.
- Perez, L. F.
[https://picasaweb.google.com/fasol33/SeminarioLatinoamericanoDeExperienciasNacionales1A1#SSeminariorLatinoamericano de Experiencias Nacionales 1 a 1](https://picasaweb.google.com/fasol33/SeminarioLatinoamericanoDeExperienciasNacionales1A1#SSeminariorLatinoamericano%20de%20Experiencias%20Nacionales%201%20a%201). Álbum de fotos Picassa Web.
- Perez, L. F.
<http://www.flickr.com/photos/conectarlibre/sets/72157625041915764/with/5031213366/> Jornadas del Sur – Libres es mejor. Álbum de fotos Flickr. Blog Conectar Libre.
- Plan Ceibal. <http://www.ceibal.org.uy/> Proyecto Estatal de implementación del Programa OLPC en Uruguay.
- Plan Ceibal.
<http://www.ceibal.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=5400adc9-ad31-4cee-bc45-74e85b315097&ID=204269> Portal Educativo del Estado Uruguay
- Proinfo. Linux Educacional. Programa Nacional de Informática en Educación. <http://webeduc.mec.gov.br/linuxeducacional/index.php> Secretaría de Educación a distancia.
- Redondo, P. <http://www.me.gov.ar/fopiie/docs/confjujuypatriciaredondo.pdf> “La gestión de políticas educativas públicas inclusivas” Seminario de Gestión Educativa. Diseño y Desarrollo de Políticas Educativas Inclusivas. San Salvador de Jujuy. 11 de Abril de 2007.



- Resolución <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/123-10.pdf> CFE N° 123/10. Buenos Aires 13 de Diciembre de 2101.
- Sagol, C. <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/seminario-11-primeros-balances.php> “Seminario 1 a 1. Primer balance” en Educación y TIC, Portal Educ.ar. 21 de Marzo de 2011
- Sanguinetti, L. <http://www.pagina12.com.ar/diario/laventana/26-136274-2009-12-02.html> “La brecha cognitiva” en Página12, La Ventana. 2 de Diciembre de 2009.
- Seminario Latinoamericano de experiencias nacionales 1 a 1. Estrategias de Capacitación y Contenidos. Programa Conectar Igualdad. <https://eventioz.com/events/seminario-latinoamericano-de-experiencias-nacional/agenda> Programación. Buenos Aires, Argentina, 17-18 de marzo de 2011.
- UCA. (Um Computador Por Aluno) <http://www.uca.gov.br/institucional/> Portal educativo del estado de Brasil.